

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Время осуждения несовершеннолетних совпадает с важным периодом их жизни – формированием личности, социальным становлением, поэтому воспитательная колония для осужденных подростков, оказавшихся изолированными от важнейших институтов социализации (семьи, школы, досуговых учреждений и т.д.), должны превратиться в подобный институт на то время, пока несовершеннолетние находятся в местах лишения свободы. Это мера вынужденная, продиктованная обстоятельствами. Поэтому на период пребывания осужденного в воспитательной колонии, данное учреждение должно стать своеобразным институтом социализации личности. Не случайно по этому поводу в Европейских тюремных правилах (2006 г.) в отношении пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних сказано: «Жизнь в местах лишения свободы должна быть, насколько возможно, приближена к позитивным аспектам жизни в обществе».

Не вызывает сомнения, что Л.В. Ковтуненко поставила актуальную проблему теории и методики воспитания – проблему поиска теоретических основ ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Опираясь на имеющиеся исследования в данной области, соискатель указывает на факт отсутствия в педагогической науке четко оформленных представлений о ресоциализации несовершеннолетних осужденных. На основании приведенных аргументов можно заключить, что тема диссертационного исследования актуальна, разработка концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии в рамках её проблемного поля порождает новые научные результаты, важные для педагогической науки и практики.

Несомненна научная новизна диссертационного исследования, что следует из результатов, полученных лично соискателем:

– разработана концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой определены методологические подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, средовый, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный), выявлены закономерности ресоциализации, сформулированы принципы, при этом, принципы вариативности и со-развития впервые анализируются как принципы

моделей и направлений ресоциализации осужденных, создания программ ресоциализации для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях;

– разработанные программы психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательных колоний к с несовершеннолетними осужденными вносят вклад в развитие теории профессионального образования;

– прошедшие экспериментальную проверку технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в том числе, формы, методы, частные технологии и средства, программа ресоциализации, диагностические материалы, методические рекомендации создали научно-методическую основу для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний.

– разработанная и апробированная в исследовании программа «Человек в окружающем мире: мой шанс» может быть использована в процессе ресоциализации осужденных;

– критерии ресоциализации несовершеннолетних осужденных (мотивационный, аксиологический, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий), позволяют оценивать уровни ресоциализации (социально-конформный, социально-приемлемый, социально-ответственный).

Достижение цели исследования достигалось автором поэтапно, что отразилось в логичной и завершенной структуре диссертационной работе. Содержание исследование представлено в 5 главах.

Заслуживает одобрения тот факт, что диссертантка сконструировала вполне адекватный диагностический комплекс для оценки уровней ресоциализации. Количественный и качественный анализ результатов хорошо представлен в автореферате в виде таблиц и диаграмм.

Изучение автореферата диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, хорошо обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования.

В целом теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования, в достаточной степени аргументированы. Автореферат и опубликованные работы соискателя соответствуют тексту диссертации, отражая её основные положения и выводы. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Диссертация Л.В. Ковтуненко на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики. По

ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии;

– впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных; выявлены сущность и функции педагогической среды, содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный;

– впервые в структуре педагогической среды воспитательной колонии выделены вариативные зоны;

– впервые выделены и содержательно обоснованы типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие, идентификация со средой;

– впервые разработана технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов: задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования, в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования, циклически повторяющиеся на всех стадиях;

– определена и обоснована совокупность психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации концептуальной модели и технологии ресоциализации;

– разработаны программы психолого-педагогической подготовки сотрудников воспитательной колонии.

Не менее весомы практическая и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– его результаты вносят существенный вклад в развитие теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике, в теорию ресоциализации осужденных;

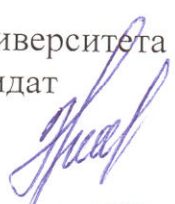
– введенное понятие «ресоциализация несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» расширяет содержание понятийного аппарата пенитенциарной педагогики;

– основополагающие идеи концепции ресоциализации, рассмотренные в исследовании (гуманизации, педагогизации, вариативности, субъектности, технологичности), создают научно-теоретическую основу для разработки

своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова Шаратовым Шавкатом Ахмадовичем и обсужден на заседании вышеназванной кафедры 29 сентября 2018 года (протокол № 2).

Завкдюющая кафедрой социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент


Элмуродова Садбарг
Худойназаровна

Подпись Элмуродовой Садбарг Худойназаровны удостоверяю

Начальник отдела кадров ХГУ им.ак.Б.Гафурова


Ашрапова З.

Почтовый адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. ХГУ им.ак.Б.Гафурова.
Телефон: (+992)8-3422-6 -79-60. Сайт:www.hgu.tj
29.09.2018